Рассмотрен на ПС 30.12.15 г.

Утверждаю: Е.В.Шкалина

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Неделинская основная общеобразовательная школа

Малоярославецкий район Калужской области

ПРОЕКТ

« Развитие личности обучающегося через социальное партнёрство в условиях сельской школы»

Авторы:

административная команда МОУ Неделинская основная школа

с.Недельное

Содержание проекта

1.	Пояснительная записка.	3стр
2.	Актуальность проекта	4 стр
3.	Цель проекта	6 стр
4.	Задачи проекта	6 стр
5.	Участники проекта	6 стр
6.	Сроки реализации проекта и основные этапы	7 стр
7.	План реализации проекта	9 стр
8.	Наличие команды для реализации проекта	13 стр
9.	Ресурсное обеспечение	13 стр
10.	Ожидаемые результаты	14 стр
11.	Критерии эффективности проекта	15 стр

Пояснительная записка.

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы.

Социальное партнёрство в широком смысле – это такая совместная коллективно распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнёрства акциях. Социальное партнёрство следует рассматривать как способ построения гражданского общества.

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Актуальность проекта

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Новый социальный контекст образования обусловлен идеями гражданского общества, трансформацией индустриальной экономики в экономику знаний, дискуссиями относительно целей образования и представлений об образовательном результате.

Социальная, культурная и экономическая реальность, в которой живут и действуют сегодняшние ученики, их родители и учителя, характеризуется высокой степенью неопределённости, разрывом между опытом поколений, необходимостью строить эффективное демократическое общество и государство без соответствующего национального исторического опыта. Эта реальность требует от образования опережающего действия, выстраивания в самом образовательном процессе таких практик, которые ещё не устоялись в обществе.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательное учреждение по-прежнему будет оставаться закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

Всё ,что ребенка окружает ,оказывает влияние на его формирование. У нас есть положительный опыт работы с нашим окружением. Наше окружение – это предприятия , которые расположены на территории села, сельская администрация, сельский ДК, библиотека, детский сад, ДЮСШ, Храм.

Посредством такого общения

- Расширяется и обогащается культурно-образовательное пространство обучения, воспитания и развития сельских детей. Растёт педагогический потенциал социальной среды, окружающей сельскую школу.

- Более целенаправленной, скоординированной и эффективной становится деятельность учреждений и организаций, работающих с детьми.
- Повышается роль местных органов самоуправления в планировании, организации и координации работы с обучающимися.
- Укрепляются меж возрастные связи поколений детей и взрослых.

Социокультурный комплекс - благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребёнка. Для эффективного использования возможностей этой среды в школе назрела острая необходимость упорядочить взаимодействие , подойдя к социальному партнёрству через духовные потребности личности ребёнка.

Идея проекта:

ОТ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЁНКА К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЁРСТВУ.

Цель проекта:

Формирование модели организации социального партнёрства школы, обеспечивающей возможности воспитания высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире

Задачи проекта:

- создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- реализация основных направлений гражданского воспитания и формирования гражданской позиции личности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческом, интеллектуальном и духовном развитии

Участники проекта:

- Обучающиеся и их родители (законные представители)
- Педагогический коллектив, работники школы.
- Представители предприятий и организаций, расположенных в микрорайоне школы.

Сроки реализации проекта и основные этапы.

№ п п	Этап	Сроки	Деятельность
1	Подгото-вительный (проектно-организацион ный)	2015 - 2016 уч.год	– Аналитико – диагностическая деятельность: организация мониторинга потребностей, интересов , способностей школьников. – Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов сотрудничества в воспитании с учётом модели успеха. – Изучение современных воспитательных технологий. – Определение стратегии и тактики деятельности – Разработка совместных программ по направлениям.
2.	Практический (совершенство вание и реализация модели)	2016-2018 уч.годы	– Апробация и использование в совместном воспитательном процессе технологий, форм и методов механизма сотрудничества с социальными партнёрами. – организация встреч с интересными людьми; – организация художественно-эстетических, спортивно - оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических мероприятий, научно-исследовательских конкурсов, конференций, проектов, акций и т.д. – подготовка и представление продуктов

			реализации проекта по направлениям. – систематизация и обобщение опыта .
3.	Рефлексивно-обобщающий.	2018-2019 уч.год	Анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы: – Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. – Обобщение результатов совместной деятельности, подведение итогов. – Выявление достоинств и недостатков. – Определение перспектив и путей дальнейшего сотрудничества в рамках социального партнёрства.

План реализации проекта.

Деятельность по реализации проекта ведётся по четырём основным направлениям:

- **Человек велик в труде.**
- **Люблю тебя мой край родной.**
- **Мира восторг беспредельный сердцу певучему дан.**
- **Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно.**

I.«Человек велик в труде»

Мероприятия призваны:

Формировать

- стремление к самореализации;
- осознанное представление о мире труда и профессий;
- убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

Развивать

-интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы, навыки самопознания;

Воспитывать

- уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий
- стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов труда.

Участники из состава социума:

- СОБО « Лесное»;
- ООО « Фи- текс»;
- ЗАО « Розовый сад»;
- « ООО АФ Ярославец»;
- Родительский комитет школы.

Планируемый продукт от реализации:

- Исследовательские работы
- Оформление клумб на пришкольной территории и территории предприятий. («Предприятия на территории с. Недельное»)

II.«Люблю тебя мой край родной»

Мероприятия призваны:

Формировать

– осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

Развивать

– гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Воспитывать

– стремление углублять знания об истории и культуре родного края.

– стремление реализовать собственную гражданскую позицию через деятельность ;

Участники из состава социума:

- Администрация с/п « С. Недельное»;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы;
- Сельский Дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Калужская областная организация скаутов;

Планируемый продукт от реализации:

- Совместный проект « Парк Памяти»

- Совместный проект « Сквер А.П. Лысенко»
- Краеведческий путеводитель по Недельному и окрестностям
- Исследовательский проект «История Храма»

III.« Мира восторг беспредельный сердцу певучему дан».

Мероприятия призваны: **Формировать**

- художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства;

Развивать

- чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

- творческие способности обучающихся;

- личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира ;

Воспитывать

- потребность формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям.

- стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир;

Участники из состава социума:

- Сельский Дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Детский сад « Колосок»;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Планируемый продукт от реализации:

- Разработки совместных мероприятий;
- Выставки художественных работ обучающихся;
- Совместные концерты.

IV.Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно».

Мероприятия призваны:

Формировать

- понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- убеждение в важности и красоте физической культуры;

Развивать

- личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность;
- практический интерес к спортивным занятиям;

Воспитывать

– стремления к здоровому образу жизни;

Участники из состава социума:

- ДЮСШ ;
- Медицинская амбулатория с.Недельное;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы;
- Администрация с/п « С. Недельное»

Планируемый продукт от реализации:

- Разработки совместных мероприятий.
- Совместный проект « Спортивная площадка»

Наличие команды для реализации проекта.

В проектную команду входят директор, заместители директора, и.о.педагога-организатора.

Ресурсное обеспечение.

Для реализации проекта в школе создается необходимая нормативная база, разрабатываются комплексные проекты ,заключаются договора о совместной деятельности с организациями.

Ожидаемые результаты.

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Развитие ценностных установок, обеспечивающих адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия детей.
- Развитие политической культуры и гражданского сознания обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.
- Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.
- Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества.
- Привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов.
- Укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Критерии эффективности проекта.

Первый критерий – **динамика формирования базовых ценностей у обучающихся**.

Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. При этом используются: Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой, диагностика и мониторинг других авторов .

Второй критерий – **удовлетворенность детей, педагогов и родителей** организацией воспитательного процесса .Рассматривается динамика % соотношения удовлетворённых условиями и результатом на основе анкетирования и опросов.

Третий критерий – **конкурентоспособность нашей образовательной организации**.

Анализируются результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравниваются с достижениями других учреждений образования региона по следующим направлениям: результаты итоговой аттестации, освоение образовательных программ, участие и его результативность учреждения и обучающихся в конкурсах и конференциях, спортивных соревнованиях и др.